

Санкт-Петербургский университет
технологий управления
и экономики



Иванова А. Ю.,
Малышкина М. В.

**Общий
психологический
практикум:
исследование
личности**



Практикум

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
И ЭКОНОМИКИ**

**Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра педагогики, психологии и переводоведения**

А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина

**ОБЩИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ:
ИССЛЕДОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ**

*Практикум
для студентов, обучающихся по направлению
37.03.01 Психология*

Санкт-Петербург
2017

УДК 159.9
ББК 88.3
И18

Рецензенты:

профессор кафедры психологии развития и образования
Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина
д-р психол. наук, профессор **В. В. Белов**

профессор кафедры консультативной психологии
и психологии здоровья Санкт-Петербургского государственного
института психологии и социальной работы
д-р мед. наук, д-р психол. наук, профессор **В. Г. Белов**

Иванова, А. Ю.

И18 **Общий психологический практикум: исследование личности: практикум для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петербург. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. — 168 с. : ил.**

ISBN 978-5-94047-044-1

Практикум разработан в соответствии с программой подготовки психологов по учебному курсу «Общий психологический практикум». Подробно рассмотрены темы психологического исследования личности. Содержание практикума позволяет активизировать усвоение психологической теории, приобретение профессиональных навыков для успешного решения практических задач исследования личности.

Практикум предназначен для студентов высших учебных заведений (бакалавров), обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-94047-044-1

© Иванова А. Ю.,
Малышкина М. В., 2017
© СПбУТУиЭ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1. Исследование структуры личности	12
1.1. Исследование темперамента	13
1.1.1. Исследовательская работа «Экстра-интроверсия и нейротизм»	14
1.1.2. Исследовательская работа «Свойства темперамента по И. П. Павлову»	21
1.1.3. Исследовательская работа «Доминирующий тип темперамента»	27
1.1.4. Исследовательская работа «Рекомендации по развитию личности для разных типов темперамента»	32
1.2. Исследование характера	35
1.2.1. Исследовательская работа «Акцентуации характера»	37
1.2.2. Исследовательская работа «Склонность к риску»... ..	47
1.2.3. Исследовательская работа «Волевой самоконтроль»	52
1.2.4. Исследовательская работа «Характерологические тенденции»	57
1.3. Исследование способностей	64
1.3.1. Исследовательская работа «Осведомленность как общая способность»	67
1.3.2. Исследовательская работа «Способность понимать контекст речевых высказываний»	70
1.3.3. Исследовательская работа «Эмпатические способности»	73
1.3.4. Исследовательская работа «Самооценка и оценка специальных способностей»	77
1.4. Исследование направленности	80
1.4.1. Исследовательская работа «Ориентационная анкета»	82
1.4.2. Исследовательская работа «Профиль интересов»	89

1.4.3. Исследовательская работа «Мотивации достижения успеха и избегания неудачи»	92
1.4.4. Исследовательская работа «Ценностные ориентации личности»	95
2. Исследование личности проективным методом	103
2.1. Исследовательская работа «Рисунок „несуществующее животное“»	106
2.2. Исследовательская работа «Незаконченные предложения»	112
2.3. Исследовательская работа «Юмористические фразы (тест ТЮФ)»	116
3. Исследование личности биографическим методом	127
3.1. Исследовательская работа «Формализованная биографическая анкета»	131
3.2. Исследовательская работа «Автобиография»	137
3.3. Исследовательская работа «Ранние детские воспоминания»	142
Заключение	146
Библиографический список	149
Приложения	154
<i>Приложение 1. Схема оформления исследовательской работы</i>	154
<i>Приложение 2. Примеры рисунка «Несуществующее животное»</i>	156
<i>Приложение 3. Примеры психологических автобиографий</i>	158

ВВЕДЕНИЕ

«Общий психологический практикум» — практическая дисциплина, которая имеет крепкие связи с теоретической психологии. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в результате изучения теоретических дисциплин «Общая психология» и «Введение в профессию». Специфика данного курса заключается в возможности более глубокого понимания теории психологии через проведение конкретных практических исследований и получение опыта исследовательской работы. Предметом изучения дисциплины «Общий психологический практикум» являются практические методы исследования различных психологических явлений.

Целью преподавания дисциплины «Общий психологический практикум» является практическое ознакомление студентов с современным арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований и формирования на этой основе способности и готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Учебное пособие посвящено разделу общего психологического практикума — исследованию личности. В психологии тема личности является одной из основных и выступает как важнейшая характеристика человека. Понятие личность указывает на некоторую совокупность свойств человека, а человек рассматривается как обладатель, носитель этой совокупности свойств. В самом общем смысле понятие «личность» — выражает социальную сущность человека. Личность — это человек, взаимодействующий с другими и обладающий самосознанием.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: основные подходы к изучению личности в психологии; методы исследования личности. Студенты должны уметь: ориентироваться в многообразии психологических проявлений личности; исследовать конкретные особенности личности.

Можно выделить важные особенности рассмотрения личности в психологии: интегрирующая функция личности по отношению к психике, индивидуальный облик личности, жизненная история личности, безоценочное отношение и наличие самосознания.

1. Интегрирующая функция личности по отношению к психике человека. Значительный вклад в это положение внес С. Л. Рубинштейн, позиция которого в дальнейшем получила название «личностный подход в психологии» [31]. Он заключается в понимании личности как целостной совокупности внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития, через которые преломляются все внешние воздействия. Все психические процессы протекают в пространстве личности, и каждый из них в своем протекании зависит от нее. По С. Л. Рубинштейну, вся психология человека может называться психологией личности. В психологии нет области, в которой не присутствовал, явно или неявно, личностный аспект. Познательные и эмоциональные процессы не существуют сами по себе: и запоминает, и воспринимает, и мыслит и чувствует личность.

2. Психология уделяет внимание психологическому облику личности и тем качествам, которые отличают одного человека от другого. Одинаковые психологические качества могут встречаться у многих людей, но их сочетание всегда носит уникальный характер. Личность рассматривается как сочетание устойчивых качеств (черт), проявляющихся вне зависимости от ситуаций. Суть личности определяется теми склонностями, которые люди проносят через всю жизнь, которые принадлежат им и неотъемлемы от

них. Личность относительно неизменна во времени, это некий внутренний стержень человека на протяжении его жизни. Черты личности являются устойчивыми, придают значительное постоянство поведению человека вне зависимости от воздействий окружающей среды.

3. Изучение личности в соотношении с жизненной историей человека, его прошлым опытом и перспективами личностного развития. Значимые события прошлого, социально-психологические условия личностного развития, индивидуальный опыт человека обуславливают собой психологический облик личности в настоящем времени. Не все имеет одинаковое значение для людей именно в силу специфики индивидуального опыта: для кого-то витальные потребности выступают на первый план, для кого-то духовные потребности. Психологический облик личности определяет дальнейшее личностное развитие: наличие определенных психологических качеств может как препятствовать, так и способствовать эффективному развитию личности.

4. Психология не рассматривает личность с оценочной стороны. Для психолога нет хороших и плохих, достойных и недостойных личностей — есть факт существования разных по своему психологическому облику личностей. Психология изучает особенности личности разных по степени социальной полезности для общества людей, например преступников и наркоманов, и не оценивает их с позиции морали и нравственности. Задача психологии состоит в том, чтобы как можно более подробно изучить особенности личности таких людей: особенности организации эмоциональной, интеллектуальной и мотивационной сфер, их ценности, особенности взаимодействия с другими, с целью прогноза и предупреждения как негативных последствий их поведения для других, так и для их полноценного функционирования.

5. Важная психологическая характеристика человека как личности — наличие самосознания, т. е. сформированный образ самого себя, знание о себе. С. Л. Рубинштейн

считал, что без самосознания нет личности. Личность в самосознании предстает как образ «Я». В самосознании выражается сознательное самоопределение человека в мире, восприятие себя как отличного от других человека.

В современной психологии накоплен огромный, иногда противоречивый материал различных теорий, взглядов, пониманий личности. Объяснения этого кроются в многогранности самой личности, в ее сложности и множественности проявлений. Здесь и возникает сложность исследований личности — до конца неясным остается вопрос: что именно изучать, так как проявления личности очень многогранны. А. В. Петровский предложил рассматривать историю психологии личности в три этапа:

- 1) коллекционный этап — накопление эмпирического материала о личности — на данном этапе личность рассматривается как набор черт, свойств, особенностей;
- 2) структурный этап — на данном этапе личность рассматривается как структура элементов, например — темперамента, характера, способности, направленности;
- 3) системный этап — личность рассматривается как целостная развивающаяся система факторов [26].

С другой стороны, возникает вопрос: как изучить личность как можно глубже, если погружение во внутренний мир — как правило, вызывает сопротивление, вследствие того, что личности свойственно оберегать свой внутренний мир от постороннего вмешательства. В настоящее время одним из актуальных является вопрос исследования мотивационной сферы личности, которая с одной стороны не до конца осознается самим человеком, с другой может быть сознательно скрывается от других людей.

При рассмотрении классических методов в исследовании личности: наблюдения, беседы и эксперимента, следует обратить особое внимание на возможности и ограничения каждого из них для решения данной задачи, каковы

эффективные условия их использования, в чем их достоинства и недостатки. При исследовании личности экспериментальным методом, остро встают вопросы о соблюдении этических принципов работы психолога. Наиболее подходящим видом эксперимента для исследования личности является естественный эксперимент, описанный А. Ф. Лазурским [17].

К достоинствам использования наблюдения и беседы относят их универсальность — и наблюдение, и беседа присутствуют всегда в любом исследовании. Они позволяют диагностировать весь спектр личностных особенностей, но они не могут быть совершенными, так как субъективны. Недостаток наблюдения заключается в том, что наблюдению подвержены только видимые процессы. Беседа как метод получения диагностической информации на основе вербальной коммуникации является основным методом введения человека в систему диагностики, привлечение человека к сотрудничеству с исследователем.

Кроме классических методов в исследовании личности используются различные стандартизированные и проективные методы. К стандартизированным методам относят различные тесты — опросники, например тест Кеттела, тест ММРІ, которые позволяют получить точные количественные и качественные характеристики изучаемых явлений. Они предполагают точную стандартизированную процедуру сбора и обработки данных. Наряду с этим стандартизированные методы также имеют свои ограничения. Они непригодны для изучения глубинных личностных особенностей и уникальных психологических характеристик. В этих случаях используют проективные методики, например ТАТ, тест руки, рисуночные методики, которые адресованы к индивидуальным и глубинным личностным качествам.

С помощью проективного метода можно изучить психологический облик личности в его уникальности для конкретного человека, по сравнению с использованием большинства стандартизированных тестов — опросников, где

часто результаты представлены выраженностью степени отклонения — соответствия от усредненных норм. Наряду с достоинствами проективного метода исследования личности выделяют и его недостатки, к которым относят большую вероятность проявления субъективных оценок исследователя в интерпретации результатов.

Следует обратить внимание на то, что цели данной дисциплины в исследовании личности отличны от последующей дисциплины «Психодиагностика». Если последняя имеет цель максимально полное изучение личности конкретного человека в своей целостности и причинности, то «Общий психологический практикум» призван дать базу практического изучения различных проявлений личности для более глубокого понимания ее теории. По этой причине на практикуме исследование личности проводится в рамках структурного подхода как последовательное ее изучение через темперамент, характер, способности и направленность [14; 27].

Также в данном разделе «Общего психологического практикума» представлены возможности исследования личности в рамках проективного и биографического методов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью формирования навыков практической и исследовательской деятельности, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал. На этих занятиях, как правило, выполняются задания, требующие от студентов творческого подхода, переноса знаний и умений в новую ситуацию, обобщений, практического осмысления теоретических знаний. В ходе этих занятий и подготовки к ним вырабатываются учебные и практические навыки, решаются задачи, подсказанные психологической практикой.

Практические занятия служат иллюстрацией теоретического материала и закрепляют качество понимания студентами различных психологических областей и теорий. Практические занятия проводятся в форме исследовательских работ. Они направлены на формирование у студентов

умений исследовать различные психологические явления и правильно их интерпретировать, делать выводы.

В рамках практикума студенты учатся анализировать результаты исследования, сводить комплекс эмпирических данных к целостному психологическому портрету личности, грамотному представлению результатов исследования.

Исследовательские работы удобно проводить по схеме (см. приложение 1). В ряде работ, учитывая специфику темы исследования, возможны отступления от данной схемы.

Итак, в практикуме представлены различные варианты психологических исследований личности. Желательно, чтобы у студента как будущего профессионала, в ходе изучения дисциплины «Общий психологический практикум» сложилось свое собственное видение как целостности, так и многообразия возможностей изучения отдельных проявлений личности. Способствовать этому будет активизация творческого мышления, изучение профессиональной литературы по вопросам психологии личности, активное участие в исследованиях в рамках данной учебной дисциплины.

1. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Среди многих работ отечественных психологов по теории личности и ее структуре особенно выделяются работы А. Г. Ковалева, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, В. А. Ганзена.

А. Г. Ковалев ставит вопрос о целостном облике личности, его происхождении и строении как вопрос о синтезе сложных структур:

- темперамента (структуры природных свойств);
- направленности (система потребностей, интересов, идеалов);
- способностей (система интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств) [14].

К. К. Платонов предложил «динамическую структуру личности»:

- социально обусловленные особенности (направленность, моральные качества);
- личный опыт (объем и качество имеющихся знаний, умений и навыков, привычек);
- индивидуальные особенности различных психических процессов (внимание, память);
- биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, инстинкты и т. п.) [27].

В. А. Ганзен в структуру личности включил:

- темперамент (динамические особенности поведения человека);
- направленность (интересы и склонности);
- характер (отношение к тем или иным сторонам бытия);
- способности (готовность к выполнению той или иной деятельности) [8].

С. Л. Рубинштейн различал в структуре личности темперамент, характер, способности, направленность и самосознание [31].

Итак, в отечественной психологии в структуру личности практически всеми исследователями включены следующие элементы: темперамент, характер, способности и направленность. Именно по этой причине в рамках дисциплины «Общий психологический практикум» исследование личности проводится в рамках структурного подхода как ее последовательное изучение через темперамент, характер, способности и направленность.

1.1. Исследование темперамента

Темперамент является важнейшим элементом структуры личности, который имеет биологическую обусловленность. Он определяет индивидуальные различия по динамическим характеристикам: интенсивности эмоций, длительности и устойчивости переживаний, темпу, скорости и энергичности движений и действий. Темперамент представляет собой результат объединения разнообразных биологических компонентов, которые вовлечены в функционирование системы поведения. Характеристики личности, обусловленные темпераментом, являются наиболее длительными и устойчивыми.

По И. П. Павлову, в основе темперамента лежат физиологические процессы нервной системы: сила возбуждения, торможения, их уравновешенность и подвижность [23].

Большой вклад в теорию темперамента внес Б. М. Теплов [39]. Свойства темперамента (эмоциональная возбудимость, возбудимость внимания, сила эмоций, активность волевой целенаправленной деятельности, пластичность — ригидность и др.) проявляются в динамике психических процессов и степени активности индивида, а также тесным образом связаны с деятельностью.

Психофизиолог В. М. Русалов выделил четыре компонента темперамента: эргичность (выносливость), пластичность, скорость и эмоциональность (чувствительность) [32].

Итак, темперамент зависит от свойств нервной системы, обеспечиваемых интегративной, аналитической и синтетической деятельностью мозга.

Темперамент, как психодинамическое свойство личности, проявляется в уровнях общей и социальной активности, в быстроте перехода от одних видов деятельности к другим, в скорости речи, в эмоциональной чувствительности. Однако необходимо учитывать, что поведение человека сложно и определяется не только врожденными характеристиками, но и особенностями деятельности, социальной ситуации и научения.

Лишь немногие люди являются представителями чистых типов темперамента, у большинства присутствует сочетание отдельных черт разных типов, с преобладанием каких-либо одних. Темперамент не определяет способности и одаренность человека, нет хороших или плохих его типов.

Ниже представлены исследования, позволяющие установить преобладающий у человека тип темперамента, свойства нервной системы, а также их учет при организации деятельности человека.

1.1.1. Исследовательская работа «Экстра-интроверсия и нейротизм»

Цель: определить уровни экстраверсии, интроверсии, нейротизма как характеристик типов темперамента.

Введение:

Экстраверсия — это направленность личности на окружающих людей, явления и события. Экстраверты мобильны, общительны, адаптивны, отзывчивы, жизнерадостны, остроумны, стремятся к взаимодействию с другими людьми.

Интроверсия — это направленность личности на ее внутренний мир. Интроверты рассудительны, самостоятельны, спокойны, целенаправленны, дистанцированы в отношениях. Экстраверсия и интроверсия биполярны.

Нейротизм — проявляется как эмоциональная неустойчивость, несбалансированность нервно-психических процессов. На одном полюсе нейротизма (высокие оценки) находятся нейротики, на другом (низкие оценки) — эмоционально-стабильные личности, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью.

Материал: опросник Г. Айзенка, бланк для ответов, ручка.

Процедура исследования

1. Инструкция

«Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Постарайтесь представить данные ситуации и дайте первый „естественный“ ответ без долгих раздумий. Если вы согласны с утверждением, отвечайте „Да“, если не согласны — „Нет“. Помните, здесь нет „правильных“ и „неправильных“ ответов».

Опросник

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, выразить сочувствие?

3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли вам трудно отказываться от своих намерений?

5. Вы обдумываете свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?

7. Часто у вас бывают спады и подъемы настроения?

8. Вы обычно действуете и говорите без долгого обдумывания?

9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?

10. Верно ли, что на спор вы сделали бы почти все, что угодно?

11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который симпатичен вам?

12. Бывает ли, что, разозлившись, вы выходите из себя?

13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?

14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-либо, чего не следовало?

15. Вы обычно предпочитаете чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что вас легко обидеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?

18. Бывают ли у вас мысли, которыми вам хотелось бы делиться с другими людьми?

19. Верно ли, что вы иногда настолько полны энергии, что все «горит» в руках, а иногда совсем вялы?

20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?

21. Вы много мечтаете?

22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?

23. Вас часто беспокоит чувство вины?

24. Все ли ваши привычки хороши?

25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и всю повеселиться в компании?

26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают напряжены до предела?

27. Считают ли вас человеком живым и веселым?

28. После того как дело сделано, часто ли вы возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?

29. Верно ли, что вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Верно ли, что вы предпочтете узнать о чем-то в книге, нежели спросить об этом у других людей?

33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?

34. Нравится ли вам работа, требующая напряженного внимания?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?

36. Верно ли, что вы всегда говорите о знакомых вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?

37. Верно ли, что вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?

38. Верно ли, что вы раздражительны?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстроты действия?

40. Верно ли, что вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях?

42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?

43. Вам часто снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Вы сильно бы огорчились, если бы долго не смогли видиться со своими друзьями?

47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?

49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или недостатков вашей работы?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая профессия относится к широкому классу гуманитарных профессий (менеджеры, педагоги, врачи, социальные работники и др.), где главным объектом профессионального воздействия является другой человек. В практической деятельности любого специалиста из области профессий «человек — человек» центральное место занимают воздействия на других людей и целенаправленные взаимодействия с ними. Для психологии этими воздействиями являются практики организации психологического консультирования и помощи в различных трудных для личности ситуациях.

В деятельности психолога основным объектом является человек, предметом — распознавание индивидуально психологического облика личности человека. В силу этого важной задачей подготовки психологов является формирование знаний, умений и навыков по выявлению индивидуально-психологических характеристик личности человека.

Одной из важных практических задач дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование у студентов представлений о психологическом исследовании и условиях его проведения. В данном практикуме, посвященном разделу данной дисциплины — исследованию личности, подробно представлены исследования структуры личности: темперамента, характера, способностей и направленности, а также некоторые проективные методики и биографические исследования. В каждом исследовании выделены цель, представлены основные теоретические положения, процедура самого исследования, включающая инструкции испытуемому, фиксацию и обработку результатов и их анализ, содержание выводов.

Личность — система сложная, многогранная и всегда уникальная, и простых рецептов в области ее распознава-

ния нет. Именно поэтому в психологии существует так много практических исследовательских приемов ее диагностики. В рамках дисциплины «Общего психологического практикума» мы привели только некоторые из имеющегося арсенала современной психологии. Однако для получения результатов имеет значение не столько количество используемых инструментов, сколько правильная постановка целей исследования, понимание, каким образом и для чего будет использоваться результат. Важно уметь понимать сложность предмета исследования — личности испытуемого, совмещать данные, полученных с помощью тестов и в результате наблюдения за человеком, общения с ним, анализа его деятельности, взаимодействия с людьми, объективных показателей его жизни, учитывать его самоотношение.

Правильное понимание индивидуальных особенностей личности человека является основанием успешности дальнейшей психологической работы с ним в ситуациях консультирования, оказания психологической помощи и поддержки, развития и коррекции необходимых психологических особенностей. Именно адекватность понимания индивидуально-психологических особенностей конкретной личности является первоосновой эффективности деятельности психолога.

Данное учебное пособие раскрывает логику и технологии проведения психологического исследования личности через исследования ее структуры, жизненной истории и продуктов деятельности.

При подготовке практикума авторы исходили из того, что приведенные исследования могут быть использованы не только в ходе освоения дисциплины «Общий психологический практикум», но и могут быть использованы в дальнейшей практической профессиональной деятельности. Содержание практикума позволяет активизировать усвоение психологической теории, приобретение профессиональных навыков для успешного решения практических задач исследования личности.

Авторы искренне надеются на то, что данный практикум вызовет у студентов-психологов интерес к исследованию личности и сделает для них этот процесс более понятным, продуктивным и осознанным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Адлер А.* Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический Проект, 2011. 240 с.
2. Альманах психологических тестов / сост. С. Римский, Р. Римская. М.: КСП+, 1995. 400 с.
3. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
4. *Батаршев А. В.* Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство. М.: Психотерапия, 2006. 288 с.
5. *Бойко В. В.* Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Информ.-изд. дом «Филинь», 1996. 472 с.
6. *Бурлачук Л. Ф., Коржова Е. Ю.* Психология жизненных ситуаций: учеб. пособие. М.: Рос. пед. агентство, 1998. 263 с.
7. *Венгер А. Л.* Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Владос-Пресс, 2003. 160 с.
8. *Ганзен В. А.* Системные описания в психологии. Л.: ЛГУ, 1984. 176 с.
9. *Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И.* Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 288 с.
10. *Иванова А. Ю.* Управление процессом формирования системы ценностей группы российских топ-менеджеров (социологический анализ): дис. ... канд. соц. наук. СПб.: ИНЖЭКОН, 2008. 207 с.
11. *Исполатова Е. Н., Николаева Т. П.* Модифицированная техника анализа ранних воспоминаний личности // Вопросы психологии. 1999. № 1. С. 69–77.
12. *Казачкова В. Г.* Метод незаконченных предложений при изучении отношений личности // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 154–157.

13. *Калягин В. А.* Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 320 с.
14. *Ковалев А. Г.* Психология личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1965. 289 с.
15. *Корниенко Д. С., Краснов А. В.* Личностные свойства родителя и темперамент ребенка как предикторы детско-родительских отношений // *Фундаментальные исследования.* 2012. № 11-5. С. 1140–1144.
16. *Куликов Л. В.* Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2009. 288 с.
17. *Лазурский А. Ф.* Классификация личностей / под ред. М. Я. Басова и В. Н. Мясищева. 3-е изд., перераб. Л.: ГИЗ, 1924. 290 с.
18. *Логонова Л. Н.* Психобиографический метод исследования и коррекции личности. Алма-Ата: Казак. ун-т, 2001. 172 с.
19. *Маклаков А. Г.* Общая психология. СПб.: Питер, 2000. 592 с.
20. *Мясищев В. Н.* Психология отношений. Воронеж: МОДЕК, 2011. 400 с.
21. *Небылицын В. Д.* Темперамент. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 153–159.
22. *Никандров В. В.* Экспериментальная психология: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2003. 480 с.
23. *Павлов И. П.* Мозг и психика. М.: МПСИ, 2008. 360 с.
24. *Пакет психодиагностических методик* / под ред. В. Г. Асеева. Иркутск: ИГПИ, 1991. 170 с.
25. *Пашукова Т. И., Допира А. И., Дьяконов Г. В.* Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. М.: ИПП, 1996. 177 с.
26. *Петровский А. В.* Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255 с.
27. *Платонов К. К.* Занимательная психология. СПб.: Питер Пресс, 1997. 288 с.

28. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб.: Питер, 2000. 560 с.

29. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. М.: УРАО, 2000. 304 с.

30. *Райгородский Д. Я.* Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2006. 672 с.

31. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2007. 713 с.

32. *Русалов В. М.* Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979. 352 с.

33. *Русалов В. М.* О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 19–32.

34. Сборник психологических тестов: пособие. Ч. I / сост. Е. Е. Миронова. Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. 155 с.

35. *Сидоренко Е. В.* Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. СПб.: Речь, 2002. 347 с.

36. *Смирнов Л. М.* Эмпирическое изучение базовых ценностей // Мир России. 2002. Т. 11. № 1. С. 166–183.

37. *Соколова Е. Т.* Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 1980. 176 с.

38. *Стреляу Я.* Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982. 231 с.

39. *Теплов Б. М.* Избранные труды. Т. 1. М.: Педагогика, 1985. 328 с.

40. *Теплов Б. М.* Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.

41. *Теплов Б. М.* Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.: МОДЭК, 2004. 640 с.

42. *Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. 490 с.

43. *Фрейд З.* Введение в психоанализ. СПб.: Азбука, 2015. 480 с.

44. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб.: Питер, 2003. 608 с.

45. *Эткинд А. М.* Биографический институт: неосуществленный замысел Н. А. Рыбникова // Лица: биографический альманах. № 7. М.; СПб., 1996. С. 421–424.

Интернет-источники

46. Ориентационная анкета // А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. URL: http://azps.ru/tests/tests_oa.html (дата обращения: 18.01.2017).

47. Методики выявления склонности к риску // Большая онлайн-библиотека e-Reading. URL: https://www.e-reading.club/chapter.php/1020798/146/Plin_-_Psihologiya_ris-ka.html (дата обращения: 19.01.2017).

48. Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной) // Гуру в мире тестов. URL: <http://www.gurutestov.ru/test/26/> (дата обращения: 22.01.2017).

49. Понятие жизненного стиля в психологии // Мурзим. URL: <https://murzim.ru/23317-ponyatie-zhiznennogo-stilya-v-psihologii.html> (дата обращения: 22.01.2017).

50. Ваш психолог. URL: <http://www.vashpsixolog.ru> (дата обращения: 20.01.2017).

51. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе и о других // Сайт, посвященный деятельности и творчеству Тимоти Лири. URL: <http://www.leary.ru/psycho/?n=01> (дата обращения: 24.01.2017).

52. Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко) // Психодиагностика и психологические исследования. URL: <http://psy-search.ru/test/info/17> (дата обращения: 15.01.2017).

53. Тест юмористических фраз: результаты психометрического исследования с использованием оценочной версии

(ТЮФО) // Maintest. URL: <http://maintest.ru/kb/articles/article18/> (дата обращения: 22.01.2017).

54. Проективный метод в психологическом исследовании // Psyera: гуманитарно-правовой портал. URL: https://psyera.ru/proektivnyu-metod-v-psihologicheskom-issledovanii_8115.htm (дата обращения: 26.01.2017).

55. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://psy-lab.info> (дата обращения: 16.01.2017).

56. Рыбников Николай Александрович // Vikent.ru. Творческие личности. URL: <http://vikent.ru/author/1962/> (дата обращения: 18.01.2017).

Учебное издание

Санкт-Петербургский университет
технологий управления и экономики

Иванова Анжелика Юрьевна
Малышкина Мария Викторовна

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

*Практикум
для студентов, обучающихся по направлению
37.03.01 Психология*

Рекомендовано к изданию Методическим советом
Института гуманитарных и социальных наук СПбУТУиЭ,
протокол № 7 от 22 марта 2017 г.

Подписано в печать 21.04.2017 г.
Формат 60×90^{1/16}. Уч.-изд. л. 7,68. Усл. печ. л. 10,75.
Тираж 600 экз. Заказ № 222

Издательство Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики
198103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44, лит. А
(812) 448-82-50; izdat-ime@spbume.ru, izdat-ime@yandex.ru

Отпечатано в типографии ООО «РАЙТ ПРИНТ ГРУПП»
198095, Санкт-Петербург, ул. Розенштейна, д. 21



Практикум разработан в соответствии с программой подготовки психологов по учебному курсу «Общий психологический практикум». Подробно рассмотрены темы психологического исследования личности. Содержание практикума позволяет активизировать усвоение психологической теории, приобретение профессиональных навыков для успешного решения практических задач исследования личности.

Практикум предназначен для студентов высших учебных заведений (бакалавров), обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

ISBN 594047044-0



9 785940 470441